

Documento orientador: Implementación de las Caminatas de Observación de Clases

1. Propósito de las caminatas

Las caminatas de observación de clases tienen como objetivo central **fortalecer la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes**, mediante la recolección de evidencia desde el aula que permita tomar decisiones formativas, basadas en datos, para el desarrollo profesional docente.

En el carisma del Regnum Christi, la educación se comprende como un acto profundo de amor y misión. Acompañar a otros en su desarrollo humano, espiritual e intelectual es una expresión concreta de nuestro deseo de formar apóstoles que transformen el mundo desde el Evangelio. En este contexto, las caminatas de observación de clases no son solo una estrategia de liderazgo instruccional, sino también una experiencia de encuentro, servicio y formación compartida.

Caminar la escuela, entrar a las salas de clase y observar con intención y respeto es un modo privilegiado de poner a la persona al centro. Es un gesto de comunión y corresponsabilidad que permite:

- Valorar lo que ya florece en las aulas.
- Identificar oportunidades de mejora con mirada fraterna.
- Acompañar desde la verdad, la humildad y la esperanza.
- Potenciar la misión educativa como espacio de encuentro con Dios en lo cotidiano.

Las caminatas de observación de clases, inspiradas en el liderazgo instruccional, se viven como un acto de **acompañamiento formativo integral**. En el contexto del carisma del Regnum Christi, este proceso busca:

- **Poner a la persona al centro**, tanto al docente como al estudiante.
- **Promover una cultura de mejora desde la caridad**, donde observar es amar y ayudar a crecer.
- **Fortalecer el liderazgo de los equipos directivos** como líderes formadores, al servicio de una escuela evangelizadora.
- **Contribuir a la misión formativa**, mediante una mirada pedagógica que también toca el corazón y el espíritu.

2. Principios orientadores

- **Liderazgo instruccional activo:** el foco está en las prácticas que impactan directamente en el aprendizaje.
- **Cultura de mejora continua:** observar para aprender, no para juzgar.
- **Rigor académico y gestión de aula:** prioridad en observar lo que los estudiantes están haciendo, pensando y produciendo.
- **Acompañamiento efectivo:** se busca desarrollar capacidades en líderes para apoyar, modelar y retroalimentar prácticas docentes con evidencia.

3. Etapas del proceso

♦ A. Planificación (Antes de la caminata)

Objetivo: Garantizar claridad de propósitos y organización eficiente.

Acciones:

- Definir foco de observación (p. ej. gestión del tiempo, uso de técnicas específicas, evidencia de aprendizaje). En la primera caminata siempre levantamos tendencia, el foco está en eso.
- Definir quiénes participarán y quiénes van a liderar.
- Comunicar propósito y foco a los equipos. Hablar personalmente cuando se está iniciando el proceso y enviar un comunicado luego.
- Construir agenda (horarios, cursos, profesores).
- Revisar los objetivos de clase antes de ingresar al aula.

◆ **B. Caminata de observación, durante el día de la caminata.**

Objetivo: Observar brevemente, registrar evidencia y calibrar percepciones.

Secuencia operativa:

1. **Reunión inicial (10-15 min):**

- Realizar oración de las caminatas RC Confirmar agenda.
- Por equipo leer objetivos de clase. Planificaciones
- Acordar foco e indicadores.

2. **Observación de clase (máx. 15 minutos)**

- Entrar a la sala en silencio, ubicarse atrás de la sala, si es posible, sentarse en algún puesto desocupado. (recomiendo hacer un gesto de saludo al profesor, no saludaremos a los estudiantes para evitar interrumpir)
- Registrar en silencio los 15 minutos, no conversar con el equipo de observación ni hacerles comentarios a los estudiantes.
- Bajo ningún punto interrumpir la clase.
- Registrar sin juicio y enfocar en brecha + fortaleza.
- Una vez transcurridos los 15 minutos el líder indicará salir de la sala (el líder debe tener reloj para cronometrar el tiempo)

3. **Calibración inmediata post-observación:**

- Cada observador responde individualmente (2-3 min). ¿Qué fortalezas vimos? Pensando en el foco de observación, ¿Qué oportunidades de mejora? Pensando en el foco de observación, registrar en la ficha.
- El líder pregunta a cada observador lo que observa.

¿Qué fortalezas vimos? Pensando en el foco de observación

¿Qué oportunidades de mejora? Pensando en el foco de observación

¿Algún hallazgo que creemos que debemos considerar? Algo que no tiene relación con el foco de observación, pero es importante que lo revisemos en equipo.

- Se leen las respuestas, sin comentarios.
- Se consensua fortaleza y oportunidad de mejora.
- Cuando hay acuerdo de la fortaleza y la oportunidad de mejora, asegurar que todo el grupo lo escriba y pedir a un integrante que lo lea. (esto es lo que se usará en la calibración de tendencias)

 *Recomendación: la persona con menos vínculo con el docente observado comparte primero; el supervisor directo, al final.*

Ficha de Registro:

Registro caminata de observación y calibración de líderes

Curso	Profesor	Asignatura	Tiempo (inicio/término)		# de estudiantes	% estudiantes en la tarea
¿Qué se espera que aprendan los estudiantes?			¿Qué tarea se les pide a los estudiantes que hagan?			

Se completa durante la reunión inicial y durante la observación.

Síntesis individual post observación:

	¿Cuál es la mayor fortaleza del profesor?
	¿Cuáles son las 2-3 oportunidades de mejora que facilitan el progreso de los estudiantes?

Al salir de la clase, se responde individualmente (2 min aprox) y cada uno lo lee sin comentar.

Síntesis grupal post observación:

	¿Cuál es la mayor fortaleza del profesor?
	¿Cuáles son las 2-3 oportunidades de mejora que impiden que los estudiantes cumplan con el objetivo de la clase?

El grupo llega a un consenso y se escribe (2 min aprox). **Este paso es clave, es lo que utilizaremos en la calibración final y nos permitirá identificar las tendencias.**

C. Plenario: Análisis de tendencias y plan de acción

Objetivo: Sintetizar aprendizajes para impactar a nivel institucional.

Pasos:

1. Reunión con todos los equipos (45 minutos mínimo).
2. Cada líder presenta los consensos por clase. Fortalezas y oportunidades, registradas como grupo.
3. Se registran oportunidades de mejora en pizarra o papelógrafo. (dividir en dos columnas, poner una estrella para las oportunidades y un triángulo para las oportunidades)
4. Se identifica tendencia clara. Si no la hay, se argumenta y vota.
5. Se define una fortaleza común.
6. Se diseña un plan de acción inmediato. (ejemplo: sesión Desarrollo profesional para profesores)

4. Instrumentos y formatos sugeridos

- Ficha de planificación de caminata. Planilla Excel con agenda y tendencias.
- Formulario de observación (registro individual y grupal).
- Hoja de síntesis para calibración de tendencias. Pizarra o Papelógrafo, tomar una foto
- Planilla de acción con responsables, fechas y seguimiento.

5. Roles y responsabilidades

Rol	Funciones clave
Líder de caminata	Coordina, modela, sintetiza y asegura aplicación del protocolo
Observadores	Registran, calibran y participan de forma activa en la reflexión colectiva
Docente observado	Participa con apertura y recibe retroalimentación en instancias posteriores
Coordinador Académico	Sistematiza hallazgos y articula el plan de mejora en el equipo docente

6. Claves para una implementación efectiva

- No extender la observación más de 15 minutos.
- Fomentar la confianza y la apertura profesional.
- Asegurar tiempos protegidos para las reuniones de calibración.
- No se hacen juicios ni evaluaciones, se busca comprensión pedagógica.
- La síntesis grupal es la base del cambio institucional.